

**ZŠ s MŠ Spišské Bystré
Michalská 398/8**

**SPRÁVA
o výchovno-vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach
v materskej škole
v školskom roku 2019/2020**

Spišské Bystré 2020

Vypracovala a predkladá:

Bc. Dominika Lopusšeková
Zástupkyňa školy pre MŠ

Prerokované v pedagogickej rade MŠ
dňa 24.08.2020

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z.z. zo 16. 12. 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z.z.
3. Plán práce MŠ pri ZŠ s MŠ, Michalská 398/8, Spišské Bystré na školský rok 2019/2020
4. Ďalšie podklady:
 - Právne normy o zriaďovaní a prevádzke materskej školy
 - POP pre školy a školské zariadenia na šk. rok 2019/2020
 - Analýza výchovno-vzdelávacej práce v uplynulom školskom roku
 - Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a Školský vzdelávací program MŠ „Bystrí mravčekovia“
 - Podmienky materskej školy

| | |
|-------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1. Názov školy: | Základná škola s materskou školou Spišské Bystré |
| 2. Adresa školy: | Michalská 398/8, 059 18 Spišské Bystré |
| 3. Telefónne číslo: | 052/ 77 92 125 |
| 4. Internetová adresa: | www.msspiskebystre.edupage.org |
| e-mailová adresa: | msspbystre@gmail.com |
| 5. Zriaďovateľ: | Obec Spišské Bystré |

Vedúci zamestnanci školy:

| Meno a priezvisko | Funkcie |
|--------------------------|-----------------------------------|
| Mgr. Štefan Luha | Riaditeľ ZŠ s MŠ |
| Bc. Dominika Lopusšeková | Zástupkyňa riaditeľa školy pre MŠ |

Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:

| Členovia Rady školy pri ZŠ s MŠ v zastúpení materskej školy | |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| rodič | Mgr. Mária Stašáková |
| pedagóg | Mgr. Petra Tomajková |
| Rodičovské združenie | |
| predseda | Mgr. Petra Tomajková |
| pokladník | Mgr. Veronika Orolinová |
| zástupcovia tried | Mgr. Lenka Svitaňová Mgr. Ivana Husárová Ing. Jaroslav Bendík Ing. Monika Sasaraková |
| Metodické združenie | |
| vedúci | Mgr. Beáta Pitoňáková |
| členovia | Bc. Dominika Lopusšeková Adriána Orolinová |

| | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Mgr. Beáta Pitoňáková Ľubomíra Knižková Mgr. Petra Tomajková Mgr. Viera Ujčíková PhDr. Mária Lopuchová |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Metodické združenie zasadalo 4x v školskom roku. Riadilo sa plánom činnosti metodického združenia schváleným v pedagogickej rade a riaditeľom školy.

Metodické združenie počas celého roka plnilo funkciu poradného orgánu pre pedagogických zamestnancov so zámerom na skvalitnenie a obohatenie ich pedagogickej výchovno-vzdelávacej činnosti. Svojím programom sa zaoberalo otázkami výchovy a vzdelávania detí v predškolskom veku, pedagogickými a výchovnými problémami, aktuálnymi trendmi vo výchove a vzdelávaní, praktickými ukážkami práce s digitálnou technikou dostupnou v materskej škole. Učiteľky obohacovali svoje vedomosti v oblastiach finančnej gramotnosti detí v predškolskom veku, ďalej sa zaoberali tematikou pomoci a rozvoju nesprávnej výslovnosti u detí predškolského veku. O týchto témach si preštudovali pripravené príspevky, navzájom o nich diskutovali, vymieňali si skúsenosti z praxe, prezerali si dostupné materiály, ktoré sú v knižnici a pomôckach MŠ k týmto témam k dispozícii.

Počas stretnutí MZ bola realizovaná kontrolná a hodnotiaca činnosť prijatých úloh.

Pedagogickí zamestnanci konzultovali o plánovaní výchovno-vzdelávacích cieľoch, aby boli vhodne zvolené podľa individuálnych osobitostí detí. Tvorbe diagnostických hárokov a ich hodnotenie v praxi. Vymieňali si poznatky, skúsenosti a materiály z rôznych vzdelávaní, literatúry a časopisov, či internetu. Riešili organizáciu školských akcií, zabezpečovanie správneho a bezpečného chodu MŠ.

Údaje o počte žiakov školy:

V septembri 2019 nastúpilo 80 detí. Materská škola mala 4 triedy.

Údaje o počte detí za školský rok 2019/2020

| Trieda | Stav detí k 15. 9. 2018 | | | | | | | Trieda | Stav detí k 31. 8. 2019 | | | | | | | |
|--------------|-------------------------|----------|-------|--------|--------|------|-------|--------------|-------------------------|------------|--------|--------|--------|----------|------------|------|
| | Počet detí celkom | Z toho | | | | | | | Počet detí celkom | Z toho | | | | | | |
| | | Do 3 rok | 3 roč | 4 roč. | 5 roč. | ŠVVP | 7 OŠD | | | Do 3 rokov | 3 roč. | 4 roč. | 5 roč. | 6-7 roč. | Po záp OŠD | ŠVVP |
| 1. | 23 | | | | | | | 1. | 23 | | | | | | | |
| 2. | 22 | | | | | | | 2. | 22 | | | | | | | |
| 3. | 20 | | | | | | | 3. | 20 | | | | | | | |
| 4. | 15 | | | | | | | 4. | 15 | | | | | | | |
| Spolu | 80 | 12 | 20 | 30 | 18 | | 0 | Spolu | 80 | 0 | 15 | 18 | 31 | 16 | 2 | |

ŠVVP – deti so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami

OŠD – odložená povinná školská dochádzka

Počet detí k 1. 9. 2019

| | |
|-------------------------------|-----------|
| Zostávajúcich z min. šk. r. | 38 |
| Prijatých do MŠ | 23 |
| Neprijatých do MŠ | 6 |
| Odchádzajúcich do ZŠ | 16 |
| Odložená škol. dochádzka | 0 |
| Deti so SVVP v bežnej triede | 3 |
| Detí v MŠ k 1. 9. 2019 | 80 |

Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy ku dňu koncoročnej kvalifikácie:

| Materská škola | Počet | Zloženie PZ |
|-------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| zamestnanci MŠ | 9 | |
| Z toho PZ | 8 | |
| - kvalifikovaní | 8 | 5 s vysokoškolským vzdelaním II. stupňa, 1 s vysokoškolským vzdelaním I. stupňa, 2 so stredoškolským pedagogickým vzdelaním – s odborom a zameraním na predprimárne vzdelávanie |
| - nekvalifikovaní | 0 | |
| - dopĺňajú si vzdelanie | 1 | |
| Z toho NZ | 1 | |
| Z počtu NZ | | |
| - upratovačka | 1 | so stredoškolským vzdelaním |

Vysvetlivky: PZ* – pedagogickí zamestnanci, NZ** – nepedagogickí zamestnanci

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy:

Účasť na seminároch a školiacich stretnutiach: 1

Profesijný rast pedagogických zamestnancov:

| Forma vzdelávania Názov | Počet prihlásených | Priebeh vzdelávania | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------|-----------|------------|
| | | začalo | pokračuje | ukončené |
| Funkčné vzdelávanie | 1 | 7.10.2019 | | 21.12.2020 |
| Funkčné inovačné vzdelávanie pre absolventov funkčného vzdelávania | 1 | 1.3.2019 | | 1.4.2020 |
| Adaptačné vzdelávanie učiteľa materskej školy | 1 | 5.9.2019 | | 17.1.2020 |
| Aktualizačné vzdelávanie Možnosti rozvíjania fonologického uvedomovania v primárnom vzdelávaní | 8 | 1.4.2020 | | 3.4.2020 |
| Aktualizačné vzdelávanie Inovatívne relaxačné metódy vo výchovno vzdelávacom procese v predprimárnom vzdelávaní | 8 | 25.3.2020 | | 25.3.2020 |
| Aktualizačné vzdelávanie Tvorba portfólia | 1 | 21.8.2020 | | 21.8.2020 |
| Aktualizačné vzdelávanie Vytváranie didaktických hier pomocou online nástrojov | 1 | 25.8.2020 | | 25.8.2020 |

Údaje o aktivitách materskej školy a prezentácii školy na verejnosti:

Krúžky v MŠ :

| Názov krúžku | Vedúci krúžku | Počet detí |
|---------------|--------------------------------------------|------------|
| Legó staviteľ | Mgr. Beáta Pitoňáková Adriána Orolínová | 20 |
| Šikovné rúčky | Mgr. M. Janíková Mgr. Petra Tomajková | 10 |
| | | |

| | | |
|--------------------------|---------------------------------------|----|
| Kubašanček | Mgr. V. Ujčíková, Bc. D. Lopusková | 34 |
| Kružok anglického jazyka | Helen Doron | 23 |

Uskutočnené akcie a aktivity:

- Deň mojej hračky
- Šarkaniáda
- Ovocníčkovia a zeleninkáči
- Beseda o mede so včelárom
- Úcta k starším v MŠ
- Kubašanček na Úcte k starším pre obec
- Exkurzia v zubnej ambulancii s praktickou ukážkou správnej dentálnej hygieny
- Beseda so záchranármi
- Mikuláš
- Vianočná besiedka s rodičmi
- Vianočné trhy
- Návšteva detí v ZŠ – vzorová hodina
- Lyžiarsky výcvik v SKI areáli Kubašok
- Lyžiarske preteky
- Karneval
- Rozlúčkový piknik s predškólákmi
- Rozlúčka predškólakov s MŠ

Divadelné a kultúrne predstavenia:

- O guľkovi bombuľkovi- Divadlo Bratislava
- O zlatej rybke- Divadlo Bratislava
- Fer Divadlo Sarus Prešov- Pinokio
- Divadlo spod Spišského hradu- Snežní ľudkovia

Účasť vo výtvarných súťažiach:

- Žitnoostrovské pastelky
- Anjel Vianoc

Zapájanie sa do projektov:

- **Národný projekt- Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov I.**
- **Národný projekt- Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II.(úspešný)**
- **Svet plastelíny(úspešný)**

Vyhodnotenie interných projektov a programov školy

Interný program prosociálnej výchovy

Realizovaním aktivít z projektu sme sa snažili si vybudovať harmonický vzťah medzi učiteľkou a dieťaťom s rešpektovaním jeho osobnosti. Odbúravalí stresové situácie hlavne v čase adaptácie detí na prostredie školy prostredníctvom uplatňovania pozitívneho prístupu a pričinením celého kolektívu vytvárať príjemnú atmosféru v škole. Prostredníctvom esteticko-výchovných oblastí rozvíjať vnímanie a utvárať morálne vedomie detí s pozitívnymi mravnými vlastnosťami. Využívať pozitívnu motiváciu na docielenie zdravého sebavedomia dieťaťa a sebaúcty. Zvýšenú pozornosť sme venovali deťom s agresívnym správaním,

pestovali u nich induktívnu disciplínu. Schopnosti nadaných detí sme rozvíjali v nadštandardných aktivitách.

Záujem rodičov o spoluprácu so školou podporovali sme organizovaním spoločných kultúrnych a športových podujatí: Deň mojej hračky, Úcta k starším, Mikuláš, Vianočná besiedka, Karneval, Rozlúčka s materskou školou, Kávičkovanie s mamičkami. V materskej škole sme uplatňovali asertivitu, empatiu a akceptáciu, a tak vnášali pocit pohody a bezpečia v našej škole.

Interný program environmentálnej a ekologickej výchovy

Prostredníctvom aktivít sme u detí rozvíjali environmentálnu gramotnosť – spoznávali prírodu v okolí obce Spišské Bystré a prostredie Kubaška s dôrazom na zdôvodňovanie významu ich ochrany.

Ciele, úlohy a konkrétne aktivity boli pravidelne zakomponované do triednych plánov výchovno – vzdelávacej činnosti, ako hlavná i integrovaná vzdelávacia aktivita a splnená priebežne. V triedach boli vytvorené kútiky živej prírody k pozorovaniu života vodných živočíchov. Trieda predškolákov skúmali prírodné javy prostredníctvom pokusov, lúp, mikroskopu na PC. Priame pozorovanie zaznamenávali fotoaparátom a kresbou v zošitkoch. V triedach MŠ máme akváriá a mraveniská k priamemu pozorovaniu zvierat. Deti počas školského roka absolvovali besedu so včelárom o mede a včelách. Počas pobytu von a vychádzok navštívili domáce dvory s chovom zvierat.

Interný program rozvíjania jazykovej gramotnosti

Cieľom bolo hrovou formou vzbudiť záujem dieťaťa o počiatočné čítanie a písanie na základe iniciatívy a prirodzenej zvedavosti. Prostredníctvom kútikov s knihami v triedach a množstvom nielen detskej, ale aj odbornej literatúry sme podporovali vlastnú tvorivosť a fantáziu detí realizovaním aktivít. Čítali a písali sme deťom rôzne texty, poskytlí im možnosť výberu z viacerých námetov a žánrov. Podporovali u detí tvorivé kreslenie a písacie pokusy, zaujímať sa o vysvetľovanie obsahu nakresleného i napísaného. V materskej škole sme mali niekoľko divadelných predstavení profesionálnych hercov.

Údaje o inšpekčnej činnosti:

V tomto školskom roku sme inšpekciu nemali.

Materská škola v šk. roku 2019/2020 potvrdila jednému študentovi prax v MŠ, ktorá sa v dôsledku mimoriadnej situácie COVID-19 neuskutočnila.

Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach:

Materská škola sa nachádzala v prístavbe budovy Základnej školy na samostatnom poschodí. Okolo budovy sa rozprestiera rozľahlý trávnatý a športový areál. Súčasťou materiálno-technického vybavenia materskej školy bola detská a odborná literatúra, učebné pomôcky, telovýchovné náradie a náčinie, hudobné nástroje, didaktická a audiovizuálna technika. Pre potreby pedagogických zamestnancov a na oboznamovanie a upevňovanie počítačovej gramotnosti detí sú k dispozícii štyri počítače, dva notebooky, štyri interaktívne tabule, digitálna kamera, mikroskop, hovoriace štipce, dig. mikrofón, interaktívne knihy s interaktívnym perom, dve tlačiarne s toho jedna farebná a sme pripojený na internet. V triedach využívame pri konštrukčných hrách Duplo a Lego Dacta. V rámci kognitívnych činností detí využívame didaktické pomôcky Logico Primo, pomôcky od firmy Insraf, Hobla,

Nomiland, Stiefel, Legasoft. V školskej knižnici pribudlo niekoľko detských kníh. Na pohybové aktivity máme športové náradie a náčinie, molitanové zostavy, odrážadlá, ryb stol a trampolínu.

Dostatočné vybavenie spotrebným materiálom na výtvarné, grafomotorické, pracovné činnosti bol dobrým východiskom pre kvalitné plnenie školského vzdelávacieho programu. Na telovýchovné aktivity sme využívali malú telocvičňu ZŠ i športový areál ZŠ. Na detskom ihrisku máme preliezku, šmýkačky, kolotoč, pieskovisko a domčeky.

Opravy:

V tomto školskom roku bola počas vianočných prázdnin vykonaná rozsiahla rekonštrukcia skladu na WC s umyvarkou pre najmenšie deti. Takto sa najmenšia trieda stala plnohodnotnou triedou a jej súčasťou je momentálne umývarka s WC samostatná spáľňa a šatňa pre deti. Súčasná spáľňa sa nachádza v priestoroch bývalej šatne, ktorá sa po rekonštrukcii premiestnila na prízemie do novo zrekonštruovaných priestorov. Naším cieľom je počas nasledujúceho roka dokončenie prístavby MŠ a rozšírenie malej triedy pre prípad schválenia zákona o povinnej predškolskej príprave.

Nákup:

V tomto školskom roku boli doplnené edukačné pomôcky na rozvoj matematických schopností detí, logické hry, veľká stavebnica, divadelný kufrík a hračky. Počas roka sme zakúpili aj farebnú tlačiareň, vysávač, interaktívnu tabuľu s príslušenstvom. Do novovytvorenej spálne sa zakúpili ležadlá a obliečky. Do novovytvorenej umývarky sa zakúpilo komplet vybavenie záchodíky, umývadla, predelovacie steny, poličky na zavesenie uterákov a ukladanie pohárov.

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti:

Finančne je Materská škola zabezpečovaná:

1. štátnymi dotáciami podľa počtu detí, ktoré prerozdeľuje zriaďovateľ podľa vlastného uváženia na jednotlivé školy a školské zariadenia vo svojej pôsobnosti.
2. príspevkami rodičov na pokrytie čiastočných nákladov spojených s prevádzkou školy; výška príspevku v školskom roku 2019/2020 bola na jedno dieťa 15€ na mesiac. Na akcie pre deti, na pomôcky, na pracovné zošity a iné prispievajú rodičia do fondu Rodičovského združenia sumou 10€

Analýza výchovno-vzdelávacích výsledkov

Výchova a vzdelávanie v materskej škole prebiehalo prostredníctvom školského vzdelávacieho programu pod názvom „Bystrí mravčekovia“. Východiskom pre tvorbu vlastných cieľov v školskom vzdelávacom programe boli všeobecné ciele uvedené v štátnom vzdelávacom programe a vlastné zameranie materskej školy. Prostredníctvom vzdelávacích aktivít a cieľov sme deti viedli k aktívnym zručnostiam chrániacim si zdravie, k váženiu si zdravia a ochrany okolitej prírody. Objavovali a poznávali ríšu zdravia a ekológie, plnú

farieb, tónov, zvukov, vôní, pokoja a zdravého spôsobu života. Obohacovali sme výchovu a vzdelávanie o regionálne prvky a využívali možnosti blízkeho prírodného prostredia.

Podporovali osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno – emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvíjať schopnosti a zručnosti, utvárať predpoklady na ďalšie vzdelávanie a pripravovať na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí. Obsah výchovy a vzdelávania konkretizovali sme v plánoch výchovno – vzdelávacej činnosti v jednotlivých triedach. Individuálnym prístupom vo výchovno-vzdelávacom procese sme podporovali osobnostný rozvoj detí, vrátane detí prejavujúcich talent a nadanie, aj v krúžkových činnostiach a v realizácii interných školských projektov.

Dosahovaním učebných cieľov a zvolením si účinných výchovno- vzdelávacích postupov sme sa zameriavali na napĺňanie cieľových kompetencií dieťaťa na konci predškolského obdobia, ktoré v budúcnosti budú smerovať k dosahovaniu kľúčových kompetencií. Úroveň kompetencií detí je zároveň kritériom merania ich úspešnosti v predškolskej edukácii.

Jednotlivé kompetencie dosiahli požadovanú kvalitatívnu úroveň. Deti sú schopné samostatne, ale aj s pomocou rodičov a školy ich ďalej uplatňovať a rozvíjať.

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania

V materskej škole bol dodržiavaný denný režim, ktorý je vypracovaný tak, aby nezaťažoval a bol v súlade s psychohygienou detí predškolského veku. Využívame telovýchovné chvíľky na regeneráciu a relax detí. Každodenný pobyt vonku prispel k zdravému životnému štýlu. Čas na hru, stravu, pobyt vonku a odpočinok bol v každej triede dodržaný.

Evalvácia kvality materskej školy

Oblasti, v ktorých materská škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení :

| Silné stránky | Slabé stránky |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">● aktívny a tvorivý kolektív● odbornosť pedagogických zamestnancov,● dobrá spolupráca s rodinou● spolupráca so ZŠ, materskými školami okolia, SZUŠ● materská škola je jediná v obci Spišské Bystré, čo jej dáva predpoklady k dosahovaniu maximálneho počtu detí v jednotlivých triedach (v zmysle platnej legislatívy),● výborné materiálno-technické podmienky,● tvorivo-humanistický prístup učiteliek,● vysoké pracovné nasadenie učiteliek,● tvorivé pracovné prostredie a príjemná pracovná atmosféra, | <ul style="list-style-type: none">● nedostatok finančných prostriedkov na nákup preliezok pre pohyb detí von,● spoločná prechodná chodba so školskou kuchyňou a ZŠ s vchodom do pivnice sťažuje podmienky udržania hygienickej čistoty,● poruchovosť splachovačov WC,● nedostatok prevádzkových zamestnancov.● nedostatok úložného priestoru● chýbajúci sklad hračiek● chýbajúci sklad pomôcok |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ● v triedach máme počítače a v troch učebniach interaktívne tabule, tým splňame predpoklady pre počítačovú gramotnosť detí, ● záujem o ďalšie vzdelávanie učiteliek prostredníctvom projektu vzdelávania a záujmom o štúdium na univerzitách, ● blízkosť možnosť využívať telocvičňu ZŠ ● uspokojovanie záujmov detí a rodičov prostredníctvom akcií, krúžkov nad rámec výchovno-vzdelávacieho procesu, ● detské ihrisko, ● internetové pripojenie, ● dobrá spolupráca s vedením školy, ● aktívna činnosť krúžkov, ● spolupráca s odborníkmi. | |
| <p>Možnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● zapájať sa do výziev, grantov a projektov ● zvyšovať odbornosť pedagógov, ● vytvárať podmienky pre inkluzívnu výchovu, ● aktívne využívať informačno komunikačnej technológie, ● zviditeľňovanie školy internetovou stránkou, ● upevňovanie partnerského vzťahu rodiny a školy, ● spolupráca s organizáciami, SZUŠ, Súkromná jazyková škola-Helen Doron a súkromné psychologicko logopedické centrum ● podporovať sponzorstvo školy ● podporovanie profesijného rastu ped.zamestnancov ● zaujímanie sa o vývojové trendy predprimárneho vzdelávania | <p>Riziká:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● úbytok zamestnancov s titulu nedostatočného mzdového ohodnotenia. |

Návrhy na skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu (úlohy k novému šk. roku)

- zakúpiť sušičku prádla,
- zakúpiť germicídne žiariče na dezinfekciu priestorov MŠ a zabráneniu šírenia vírusov a baktérii.
- zapojiť sa do dostupných grantov, súťaží, projektov, a tým prispieť k efektívnejšej výučbe a k určitým finančným prostriedkom, k zlepšovaniu materiálno-technického zabezpečovania výchovno-vzdelávacieho procesu,

- dobudovať vybavenie ihriska pre deti v spolupráci s rodičmi, so zriaďovateľom a štatutárom,
- podporovať a zabezpečovať ďalšie vzdelávanie učiteliek, motivovať ich k účasti na seminároch, školeniach, a iných vzdelávacích aktivitách organizovaných vzdelávacími inštitúciami,
- naďalej využívať metodické združenia, ako poradného orgánu, ktorý sa bude zaoberať pedagogickými a výchovno-vzdelávacími problémami,
- rozširovať kabinetné zbierky o nové didaktické pomôcky (zakúpené i svojpomocne zhotovené),
- dobudovať rozširujúce priestory MŠ
- pokračovať v spolupráci so SZUŠ, logopedickou poradňou a CPPP aP a jazykovou školou Hlen Doron.
- rozširovať partnerskú spoluprácu s okolitými MŠ a cez internet.
- dovybavenie novovybudovaných priestorov MŠ

Formy spolupráce školy s rodičmi uplatňované v materskej škole

- konzultácie učiteľky s rodičmi na témy: adaptácia detí v MŠ, vedomosti, citové vzťahy,
- poradenskou činnosťou s rodičmi sa snažíme riešiť individuálne problémy s deťmi v rôznej oblasti, poskytnúť im radu a odbornú pomoc psychológa, logopéda, ale aj detského pediatra,
- triedne ale aj celoškolské nástenky,
- pomoc rodičov pri organizovaní školských akcií a pri materiálnom zabezpečovaní prevádzky školy,
- zapojenie rodičov do sponzorstva pre materskú školu,
- organizovanie spoločných akcií a aktivít pre deti a rodičov.

Zlepšenie v tejto oblasti vidíme v zapojení väčšieho počtu rodičov k spolupráci na spoločných akciách v materskej škole. Vzťah rodič a učiteľ musí byť založený na partnerskom vzťahu.

Spolupráca materskej školy s inými inštitúciami

- so ZŠ Spišské Bystré – výmena skúseností, spolupráca s realizáciou akcií a programov,
- so zriaďovateľom – finančné zabezpečenie,
- s Obecnou knižnicou v Sp. Bystrom – podľa vypracovaného plánu,
- so Súkromným CPPP aP- depistáž a logopedická intervencia, depistáž školskej pripravenosti
- so SZUŠ Rosnička – výtvarný odbor,
- s inými pedagógmi a školami cez internet.
- so súkromnou jazykovou školou Helen Doron

Prerušenie výchovno-vzdelávacieho procesu v MŠ v dôsledku COVID-19

Na základe rozhodnutia krízového štábu Ministerstva školstva, vedy a výskumu a športu SR

zo dňa 12. marca 2020, bola vyhlásená mimoriadna situácia, a to viedlo k zatvoreniu všetkých školských zariadení na území SR do odvolania.

Prerušenie vých.vzdelávacieho procesu v našej Materská škole bolo od 16.3.2020 do 1.6.2020.

Počas tohto obdobia pedagogickí zamestnanci pracovali homeoffice, čerpali starú dovolenku, neskôr boli pedagogickí zamestnanci zamestnaní na 80%.

V období homeoffice sme v MŠ škole rozbehli výchovno-vzdelávací proces prostredníctvom facebook stránky MŠ, kde sme deťom ponúkali rôzne námety na tvorbu kreatívnych výrobkov formou videí, komunikovali sme s rodičmi prostredníctvom komentárov v správach, cez chat, ale aj telefonicky. Posielali nám fotografie svojich výrobkov, ktoré sme následne v online žrebovaní oceňovali, deti tak boli motivované do ďalšej činnosti a tvorbe. Nezabudli sme ani na predškolákov, ktorým p. učiteľky vytvárali osobitné úlohy. Vo večerných hodinách si rodičia s deťmi mohli prostredníctvom našej facebook stránky vypočuť rozprávku “Indiánky Modré Pierko”, ktoré sme pridávali pravidelne každý utorok a štvrtok. O práci homeoffice si ped. zamestnanci viedli podrobnú evidenciu pracovnej činnosti.

Homeoffice sme využili aj na samoštúdium a taktiež sme prostredníctvom videochatu ukončili rozbehnuté aktualizácie vzdelávania v oblasti Fonologického uvedomovania a inovatívnych relaxačných metód.

Na základe hodnotení jednotlivých tried a hospitačných činností správu vypracovala:

V Spišskom Bystrom 24.08.2020

Bc. Dominika Lopušeková
zást. riaditeľa školy pre MŠ